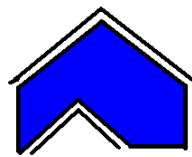


STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ,
ul. Dukelských hrdinov 2, 984 01 Lučenec

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stavebná výroba



učebný odbor:
3686 F stavebná výroba

OBSAH	STRANA	
1	Úvodné identifikačné údaje	3
2	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3	Vlastné zameranie školy	6
3.1	Charakteristika školy	7
3.1.1	Plánované aktivity školy	8
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	10
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	11
3.5	Dlhodobé projekty	12
3.6	Medzinárodná spolupráca	13
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	14
4	Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 F stavebná výroba	14
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2	Základné údaje o štúdiu	15
4.3	Organizácia výučby	16
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	16
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	18
5	Profil absolventa učebného odboru 3686 F stavebná výroba	18
5.1	Charakteristika absolventa	18
5.2	Kompetencie absolventa	18
5.2.1	Kľúčové kompetencie	18
5.2.2	Všeobecné kompetencie	21
5.2.3	Odborné kompetencie	22
6	Učebný plán a učebné osnovy učebného odboru 3686 F stavebná výroba	24
7	Učebný plán a učebné osnovy vzdelávacieho programu na získanie nižšieho stredného vzdelania učebného odboru 3686 F stavebná výroba	26
8	Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3686 F stavebná výroba	34
8.1	Materiálne podmienky	34
8.2	Personálne podmienky	35
8.3	Organizačné podmienky	36
8.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	37
9	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3686 F stavebná výroba	38
10	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 3686 F stavebná výroba	38
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	38

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, ul. Dukelských hrdinov 2, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	27. august 2020
Miesto vydania	SOŠ technická, Dukelských hrdinov 2, Lučenec
Platnosť ŠKVP	01. september 2020 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Peter Danko	riaditeľ	047/4331 205,kl.20	peterdanko.lc@gmail.com
Mgr. Iveta Mullerová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	047/4331 205, kl.31	mullerovasouslc@zoznam.sk
Mgr. Rastislav Kurtiniak	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	047/4331 205, kl.26	kurtiniak@yahoo.com
Mgr. Ingrid Danóciová	Výchovný poradca	047/4331 205, kl.28	inga.danociova@gmail.com
Mgr. Ivan Urbančok	Zástupca riaditeľa pre Školský internát pri SOŠ tech.LC	047/4321 075	ivan.urbančok67@gmail.com

Zriaďovateľ:

Banskobystrický samosprávny kraj
Odbor školstva a reformy vzdelávania
Námestie SNP 18 Banská Bystrica

Lučenec 27. 08. 2020

Ing. Peter Danko
riaditeľ školy

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a osobitný dôraz klásť na vybudovanie kladného vzťahu k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, postupnou propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií prostredníctvom špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,
- rozvíjať národnú hrdosť na princípoch demokracie, v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.

b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,

- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe I vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a systému praxi,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v rámci celého Slovenska a v našom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie MTZ a estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať a zmodernizovať odborné učebne pre teoretickú prípravu žiakov,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Chceme byť modernou technickou školou číslo 1 v regióne s vysokým spoločenským kreditom, ktorej hlavnou prioritou je poskytovanie nadštandardného vzdelania v moderných technických disciplínach významných pre znalostnú spoločnosť pri súčasnom rešpektovaní individualít žiakov. Predmetom činnosti je zabezpečovanie vzdelávania a prípravy na povolanie v študijných a učebných odboroch stavebného, elektrotechnického a polygrafického zamerania, ako aj výchova mimo vyučovania.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy

Silné stránky školy

- komplexnosť školy a jej poloha
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v dielňach odborného výcviku školy a zmluvných firmách,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- široký región ako spádová oblasť
- dobrá spolupráca so stavebnými i elektrotechnickými firmami
- dlhoročné tradície
- dobrá starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením
- vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- prezentácia školy na verejnosti (vítazí celoslovenských súťaží v zručnosti),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí.

Slabé stránky

- veľká koncentrácia škôl v meste
- klesajúca populácia žiakov
- vysoká absencia v učebných odboroch
- slabý záujem rodičov o dianie v škole
- nezáujem o manuálnu prácu medzi žiakmi – hlavne stavebné odbory
- slabá informovanosť rodičov o možnosti uplatnenia absolventov školy.

Príležitosti

- získať primeraným počtom žiakov školy i racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí,
- umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov (metodické centrum, vysoké školy a ďalšie vzdelávacie inštitúcie),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva pri riešení problémov žiakov so zdravotným znevýhodnením ale i pri riešení iných problémov ,
- využívať služby Školského podporného tímu
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám,
- rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ.

Prekážky v rozvoji

- demografický pokles populácie,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- intelligenčný potenciál budúcich žiakov,

- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- výnimočnosť v zložení žiackeho osadenstva školy.

3.1 Charakteristika školy

História školy sa začala písať 1. júla 1950 vytvorením učňovského stavebného závodu.

Prvotné zameranie školy bolo čisto stavebné. Vyučovali sa profesie ako murár, stolár, tesár, maliar a inštalatér. V roku 1989 sa otvorili prvé študijné odbory: operátor stavebnej výroby a mechanik stavebnoinštalčných zariadení.

Od roku 1993 pribudli študijné odbory elektrotechnického zamerania, zapojili sme sa do experimentálneho overovania pre učebný odbor: technicko-administratívny pracovník so zameraním na stavebníctvo, v tom istom období bolo zriadené štúdium popri zamestnaní večernou formou v odbore stavebníctvo a strojárstvo. Tieto však postupne išli do útlmu.

V rámci inovácií sme začali na základe úzkej spolupráce s firmou RIGIPS v roku 2002 vyučovať učebný odbor: montér suchých stavieb.

V súlade s potrebami trhu práce sa škola postupne v rokoch 2003 – 2008 menila na modernú technickú školu so širokým portfóliom technických odborov otvorením študijných odborov: mechanik počítačových sietí, mechanik elektrotechnik a grafik digitálnych médií.

Od 1. 1. 2009 nesie škola názov **Stredná odborná škola technická**. Aktívnou súčasťou sú aj Rada školy a od roku 2022 začal svoju činnosť aj Študentský parlament. Od školského roku 2023/2024 je súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu aj Školský podporný tím.

V súčasnosti školu navštevuje približne 350 žiakov, nielen priamo z mesta, ale aj z okolitých miest a obcí. Na škole pracuje 41 pedagogických zamestnancov. Všetci pedagógovia spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Budova školy je štvorposchodová s podkrovnými priestormi, nachádza sa v blízkosti centra mesta, je dostupná mestskou hromadnou dopravou. Areál je vo všeobecnosti koncipovaný spôsobom „všetko v jednom“.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Teoretické vyučovanie disponuje 20 učebňami, z ktorých 8 je odborných alebo skupinových, v podkroví sa nachádzajú odborné učebne pre odborný výcvik elektrotechnických odborov. Vybavenie tried je postupne obnovované novým školským nábytkom a celkovo sú triedy zariaďované v duchu „prostredie vychováva“. Škola je nadštandardne vybavená výpočtovou technikou.

Súčasťou školy je jedáleň s vlastnou kuchyňou s kapacitou pre 500 stravníkov. Škola má vlastnú telocvičňu, ktorá má vlastné šatne a hygienické priestory. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Pri vchode do školy sú žiacke šatne. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Školské dielne sa nachádzajú v areáli školy a sú vybavené pre výučbu odborného výcviku vo všetkých oblastiach aj strojného a ručného obrábania.

Školský internát je súčasťou školy, kapacita lôžok je 200 a prešiel rozsiahlou rekonštrukciou. Izby sú štandardne vybavené so spoločným hygienickým zariadením na bunkách. Na každom poschodí sú sprchy. Žiaci majú pripojenie na WIFI. Pre zástupcu riaditeľa školy pre prácu v školskom internáte a vychovávateľov sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). ŠI má vlastnú spoločenskú miestnosť. Žiaci majú zabezpečenú stravu v jedálni školy.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Stolnotenisový krúžok
- Futbalový krúžok
- Kondičné posilňovanie

- Turistický krúžok
- Florbalový krúžok
- Loptové hry
- Graficko- fotografický krúžok
- Krúžok Kreatívne tvorenie
- Tai – chi krúžok
- Tvorba školského časopisu
- Internetový krúžok
- Krúžok angličtiny
- Krúžok nemčiny

✚ **Súťaže:**

- Informaticko -matematické súťaže I-BOBOR
- Na rozvoj finančnej gramotnosti - FINNKVÍZ a iné podľa ponuky
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Olympiáda kritického myslenia
- ZENIT v elektronike
- ZENIT v programovaní
- Súťaž BOZP
- Odborná zručnosť v murovaní - celoslovenská
- Odborná zručnosť v práci so sadrokartónom - celoslovenská
- Odborná zručnosť v spracovaní fotografií – regionálna súťaž

✚ **Športovo-turistické akcie:**

- regionálne súťaže pre SŠ vo volejbale, florbale, futsale, stolnom tenise, cezpoľné behy,
- Novohradské hry - atletika
- medzitriedne súťaže vo futbale, florbale, volejbale a stolnom tenise
- Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz
- Športové súťaže podľa regionálnej ponuky v atletike, volejbale, futbale
- Školská súťaž žiakov v stolnom tenise
- Účelový kurz OŽaZ
- Plavecký kurz
- Turistické výlety do okolia

✚ **Exkurzie:**

❖ **Pre odborné predmety**

- CONECO v Bratislave – výstava
- Veľké Rovné – Domy IQ) – výroba modulárnych montovaných domov
- SMART ENERGY FORUM Nitra (veľtrh modernej energetiky)
- SAMSUNG v Bratislave – návšteva závodu
- SHOWROOM LOXONE Banská Bystrica (inteligentná domácnosť)
- AMPER Brno

❖ **Pre všeobecnovzdelávacie predmety**

- Novohradské múzeum
- Mestské múzeum
- Slovenské technické múzeum Košice
- Hvezdáreň Rimavská Sobota
- Múzeum SNP Banská Bystrica
- Osvienčim/Sereď Múzeum holokaustu
- environmentálna a historická exkurzia Banská Štiavnica

✚ **Odborné podujatia:**

❖ **Pre stavebníctvo**

- Odborná prezentácia firmy Rigips
- Odborná prezentácia firmy Wienerberger
- Odborná prezentácia firmy MAINCOR – podlahový systém vykurovania (NAGAL s. r. o.)
- Novodobé využitie prírodných materiálov (hlinené omietky) – praktický kurz

❖ **Pre elektrotechniku a polygrafiu**

- Odborná prezentácia firmy SAMSUNG
- Odborná prezentácia firmy PRIME SERVICE, LOXON
- Odborná prezentácia firmy MIVASOFT
- Odborná prezentácia firmy LE GRAND
- a iné podľa ponuky

✚ **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelných a filmových predstavení
- Návšteva výchovných koncertov
- Návšteva hudobného pásma s protidrogovou tematikou alebo tematikou proti rasizmu a ochrany ľudských práv
- Pravidelné rozhlasové relácie
- Imatrikulácia
- Stučkové slávnosti
- Slávnostné vyradenie absolventov školy
- Predvianočné podujatia na škole
- Burza starých kníh / Adoptuj si knihu
- Deň učiteľov
- Deň študentstva

✚ **Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy v partnerských školách a základných školách
- Burza stredných škôl v regióne
- Deň otvorených dverí
- Príspevky na sociálnych sieťach
- Aktuálna prezentácia na webovej stránke školy
- Mestské noviny

✚ **Besedy, pracovné stretnutia a projekty**

- Workshopy – inklúzia, osobnostný a sociálny rozvoj v spolupráci s CVČ Banská Bystrica
- Environmentálny program podľa ponuky
- Ako na trh práce (Úrad práce)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Knižnice v 21. storočí (Novohradská knižnica – aktivity podľa ponuky)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?
- Život v armáde
- Beseda s lekárom – výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Prevencia látkových a nelátkových závislostí. Moje skúsenosti s drogou
- Extrémizmus, xenofóbia a strach z inakosti vs. solidarita, empatia
- Aspekty porušovania zákona v oblasti medziludských vzťahov, drog a extrémizmu
- Partnerstvo a riziká sexuálneho života
- Bezpečné používanie internetu, mobilných telefónov, riziká virtuálneho priestoru
- Celoslovenský projekt „Záložka spája slovenské školy“

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí viac ako 70 učiteľov, majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov. Pedagogickí pracovníci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Škola nemá školského psychológa, ale na škole pôsobí Školský podporný tím v zložení sociálny pedagóg, špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov a pedagogickí asistenti a využíva služby psychológov a špeciálnych pedagógov CPPPaP, resp. CŠPP.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania pedagógov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda metodického združenia atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

3.4 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy sa používa na zabezpečenie harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovanie kvality vyučovania. V rámci tohto systému škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, sumatívne na celkový rozhodovací proces. Vnútroškolský systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti školy, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a plánu výchovného poradcu. Z daného titulu je pre každý školský rok spracovaný „Plán vnútroškolskej kontroly“, ktorý schvaľuje riaditeľ školy, je súčasťou plánu práce školy a pedagógovia sú s ním oboznámení na zahajovacej porade. Všeobecne možno konštatovať, že ciele vnútroškolskej kontroly sú tieto:

- a) pravidelnou a náhodou kontrolou, vyhodnocovaním jej výsledkov a prijatými opatreniami neustále skvalitňovať vzdelávací proces na škole
- b) kontrolovať, ako sa plnia úlohy stanovené v pláne práce školy v oblasti:

- vzdelávania,
- výchovy,
- ďalšieho vzdelávania pedagógov,
- technicko-ekonomickej,
- personálnej politiky a odmeňovania,
- manažmentu,
- rozvíjania kultúry školy, vzťahov k verejnosti, budovania dobrého mena školy
- a medzinárodných kontaktov,
- ďalších povinností.

Systém hodnotenia zamestnancov na našej škole je v princípe otvorený.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa navrhnutých kritérií:

vo vzťahu k žiakom

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- vie motivovať žiakov k učeniu,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...),
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...)
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

vo vzťahu k edukačnému procesu

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka, vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

vo vzťahu k sebarozvoju

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,
- pozná svoje silné a slabé stránky, darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy, dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu
- dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického združenia alebo predmetovej komisie,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas ...,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, ...),
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

Škola v súlade so zákonnými predpismi aplikuje každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov a vydáva svojim zamestnancom písomné hodnotenie ich práce.

Hodnotenie vykonávajú priami nadriadení pedagogických zamestnancov na základe pracovných výkonov, podkladov od samotných zamestnancov a od vedúcich predmetových komisií.

3.5 Dlhodobé projekty

Vedenie školy ako aj pedagogickí zamestnanci majú dlhodobé bohaté skúsenosti s realizáciou projektov. V poslednom období škola realizovala alebo realizuje niekoľko významných projektov ako:

- Rozvoj energetických služieb na regionálnej miestnej úrovni 2
- Projekt IROP
- Projekt Catching up
- Projekt POP 3
- a iné

Pravidelne sa realizujú projekty cez výzvy MŠVVaM SR a rôznych nadácií, zameraných na podporu a rozvoj talentov v športovej a umeleckej oblasti, ako aj na podporu komunikácie v cudzích jazykoch.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola nadväzuje spoluprácu so školami podobného zamerania v Českej republike, Rakúsku a Maďarsku

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom edupage, web - stránky školy alebo priamo e-mailom, resp. priamym kontaktom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc hlavne v oblasti stavebníctva. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov. Aktívnu spoluprácu môžeme potvrdiť hlavne s firmami Rigips, Wienerberger, DEK TRADE, PRIM, Ipeľské tehelne, TAVAT s.r.o., SPODSTAV.s.r.o., D.Y.Z. s.r.o., TS Construct s.r.o., HG Wood s.r.o., v odboroch stavebného charakteru. V elektrotechnických odboroch oceňujeme pomoc od firiem Prime Service, Loxone, Legrand, DT Net/ LC Net Teatro, PALCO Automation, Netspace DT, Mivasoft, WR 3D – Wldata Centrum, Mobil Online s.r.o., Merovin s.r.o. a iné.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom v Lučenci pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠVVaM SR, so zamestnancami CPPP a P, ČŠPP v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3686 F stavebná výroba

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza z platnej legislatívy – zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon), štátneho vzdelávacieho programu 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia, vyhláške o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, spätnej väzby od zamestnávateľov, štátnej školskej inšpekcie, nadnárodných projektových partnerov a dlhodobej analýzy výsledkov výchovno – vzdelávacieho procesu.

Štúdium je určené pre žiakov, ktorí ukončili základnú školu úspešne v nižšom ako 9. ročníku štúdia, prevažne pre žiakov zo sociálne alebo inak znevýhodneného prostredia.

Absolvovanie štúdia im umožní získať spôsobilosti nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je doručená prihláška na štúdium a vyhovujúci zdravotný stav.

Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Cieľom učebného odboru 3686 F stavebná výroba je príprava a vzdelávanie kvalifikovaných pracovníkov na vykonávanie jednoduchých pomocných činností v stavebníctve. Pracovným uplatnením je pomocná odborná práca pri príprave a realizácii stavieb, v oblasti montáže, údržbe, rekonštrukciách stavieb. V ďalšom vzdelávaní je cieľom absolvovanie kurzu, ktorým si žiak ukončí II. stupeň základnej školy a následné pokračovanie v štúdiu v trojročných učebných odboroch. Učebný plán je zostavený na základe profilu absolventa, výkonových štandardov, kompetencií, spôsobilostí a zručností, ktoré má žiak v rámci štúdia v odbore 3686 F stavebná výroba nadobudnúť. Základným kritériom je individuálny prístup, poradenská a konzultačná činnosť, aplikácia na prax a tímová práca v skupinách. Príprava pozostáva z vyučovania všeobecno – vzdelávacích predmetov, teoretickej a praktickej odbornej prípravy. Dominantnou je praktická príprava v predmete odborný výcvik, ktorá predstavuje 70 % celkového vzdelávania. Zaradením širokej ponuky mimoškolských aktivít a krúžkov vytvárame žiakom priestor pre motiváciu a seberealizáciu. Školský vzdelávací program je vhodný po splnení predpísaných podmienok pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, po odporúčení lekára aj pre žiakov so zmenenou pracovnou schopnosťou

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru odboru: 3686 F stavebná výroba

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Nižšie stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávacieho programu základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne.
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné absolvovanie posledného ročníka dvojročného vzdelávacieho programu a záverečná skúška

Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác v oblasti stavebníctva ako kvalifikovaný pomocný stavebný robotník
Možnosti ďalšieho štúdia:	Na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie, môže byť prijatý žiak až po úspešnom získaní nižšieho stredného vzdelania.

4.3 Organizácia výučby

Vyučovanie v učebnom odbore 3686 F stavebná výroba je organizované ako dvojročné denné štúdium so striedaním blokov teoretického a praktického vyučovania v dvojtýždňových cykloch. Z toho dva dni sú určené na teoretické vzdelávanie, osem dní na praktickú prípravu. Vo všetkých ročníkoch štúdia je počet týždenných vyučovacích hodín stanovených na 30. Skladba vyučovacích predmetov bola zostavená na základe profilu absolventa a špecifického charakteru odboru.

Štúdium pozostáva z vyučovania základných všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov. Súčasťou prípravy je ponuka popoludňajších mimoškolských aktivít formou krúžkov alebo individuálnych konzultácií.

Profilovým predmetom odboru je odborný výcvik. Vyučovanie prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy v dielňach odborného výcviku alebo priamo na stavbách v rozsahu 6 vyučovacích hodín denne. Trieda sa delí na skupiny v zmysle platnej legislatívy pri dodržaní maximálneho počtu 12 žiakov na jedného majstra odbornej výchovy.

Odborné vzdelávanie je zamerané na komplexné získavanie kompetencií a základných odborných zručností pre celé odvetvie stavebníctva.

Súčasťou prípravy v odbore je zaradenie účelových kurzov, exkurzií a odborných podujatí, ktoré sú súčasťou učebného plánu a plánu práce školy. Formy vyučovania, prehľad vyučovacích metód, učebné zdroje, kritériá hodnotenia žiakov sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne záväzných právnych predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a p.). Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár.

Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy sluchu, zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné lekárske posúdenie zdravotnej spôsobilosti. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci vo výškach, s mechanizačnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami, s horľavými a výbušnými materiálmi.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci, k hygiene práce a ochrane pred požiarom vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Škola vykonáva opatrenia so zreteľom na všetky okolnosti týkajúce sa práce, v súlade s právnymi a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Patria sem:

- technické opatrenia – udržiavanie objektov, pracovísk, strojov a zariadení v technickom stave, ktorý zaručuje ich bezpečnú prevádzku. Uskutočňujú sa revízie, pravidelná údržba a odstraňovanie závad. Používanie ochranných pracovných prostriedkov. Zákaz fajčenia na všetkých pracoviskách.
- organizačné opatrenia – organizácia práce a pracovného režimu tak, aby sa obmedzilo alebo vylúčilo pôsobenie nepriaznivých vplyvov práce alebo prostredia. Vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov. Zabezpečenie posudzovania individuálnych fyzických možností zamestnancov a žiakov pri ručnej manipulácii s bremenami. Vedenie dokumentácie k BOZP.
- výchovné opatrenia – tvorí ho systém riadenia, pravidelných školení, preverovania vedomostí a simulovaných cvičení

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - ✚ práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - ✚ práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zástupca pre praktické vyučovanie v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3686 F stavebná výroba

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, ul. Dukelských hrdinov 2, 984 01 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného učebného odboru 3686 F stavebná výroba po ukončení štúdia záverečnou skúškou získava kvalifikáciu na úrovni ISCED 2C, ktorá je určená k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce. Vytvára podmienky na možnosť pre vstup do vyšších programov vzdelávania. Po nástupnej praxi a zapracovaní je pripravený samostatne ako pomocný stavebný robotník vykonávať základné odborné technologické činnosti pri realizácii stavieb. Po ukončení prípravy vie používať vhodné materiály, pracovné náradie a technologické postupy. Vie hospodárne pracovať s energiami a strojovými zariadeniami, pozná zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia. Je manuálne zručný. Vie zhotovovať a realizovať jednoduché stavebné úpravy. Je schopný v požadovanej kvalite a estetickom vzhľade zrealizovať pomocné technologické postupy murárskych, maliarskych, tesárskych a inštalatérskych technológií, prípravné a dokončovacie stavebné práce. Absolventi získajú schopnosť pracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za svoju prácu a vykonávať kvalifikovane jednoduché pomocné stavebné práce. Sú schopní prispôbiť sa meniacim pracovným podmienkam a motivovaní k potrebe celoživotného vzdelávania. Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o záverečnej skúške.

Kompetenčný profil absolventa bol vytvorený na základe požadovaných kompetencií v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu učebných odborov 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia a na základe požiadaviek a spätnej väzby od stavebných zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent **učebného odboru 3686 F stavebná výroba** po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent nižšieho stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- globálne porozumieť jednoduchému počutému vecnému textu s menším počtom neznámych slov;
- porozumieť obsahu jednoduchého a krátkeho vecného textu a pochopiť explicitne vyjadrené informácie;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- začať, udržiavať a ukončiť jednoduchú priamu komunikáciu na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- čiastočne dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- písomne vyjadriť myšlienky a informácie formou uceleného jednoduchého kratšieho vecného textu na tému blízku jeho odborným záujmom a skúsenostiam.

b) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte doma a v práci;
- používať technické nástroje a prístroje a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

c) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a poznať, aké riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity.

d) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky závislostí na duševný život jednotlivca a rodiny;
- uvažovať o svojich vlastných hodnotách a presvedčeniach;
- vyjadriť presvedčenie, že dokáže vykonať aktivity, ktoré si naplánoval;
- preukázať, že preberá zodpovednosť za svoje skutky;
- podieľať svojím dielom na spoločnej práci v skupine;
- identifikovať základné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- identifikovať podobnosti a rozdiely medzi novými a známymi informáciami.

e) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyjadriť úctu k druhým ľuďom a považuje ich za rovnocenné ľudské bytosti;
- spolupracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov;

- pochopiť zmysel demokracie, slobody, práv a zodpovedností;
- opísať vplyvy, ktoré má propaganda na súčasný svet;
- uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

f) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prejavíť záujem o hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet;
- vyjadriť názor, že človek by sa mal vždy usilovať o vzájomné porozumenie a zmysluplný dialóg medzi kultúrne odlišnými ľuďmi a skupinami;
- poznať základné prejavy miestnej a národnej kultúry a to ako ovplyvňuje život jednotlivca v rodine a komunite.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má vedieť:

- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií spisovného jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblérstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé nemoci a poskytovať najjednoduchšie cesty na riešenie protispoločenských javov,
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- oboznámiť sa so súčasným postavením Slovenskej republiky v európskych a svetových štruktúrach so súčasným dianím vo svete a s globálnymi problémami ľudstva,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,

- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- mať zručnosti zostrojovania jednoduchých geometrických nákresov, vo výpočtoch základných plošných obsahov a objemov,
- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy, zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúcej jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair – play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným, či menej pohybovo nadaným, ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má vedieť:

- poznať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- definovať základnú podstatu stavebnej výroby,
- vymenovať hlavné časti stavebných objektov a ich konštrukcií v rozsahu odboru,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach v rozsahu odboru,
- vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a spôsoby dopravy výrobkov, prvkov a konštrukcií v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, poznať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru.
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti v rozsahu odboru.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko,
- pracovať so stavebnými materiálmi,
- voliť a používať správne nástroje, náradia, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov v rozsahu odboru,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,

- **dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti.**

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- samostatnosťou a vynaliezavosťou,
- zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- manuálnou zručnosťou,
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou.

6. UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3686 F stavebná výroba

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická, ul. Dukelských hrdinov 2, Lučenec		
Názov ŠkVP	Stavebná výroba		
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba		
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	4	4	8
Jazyk a komunikácia			
Slovenský jazyk a literatúra i)	1	1	2
Človek a hodnoty			
Etická/Náboženská výchova b)	1	-	1
Človek a spoločnosť			
Občianska náuka a)	-	1	1
Matematika a práca s informáciami			
Matematika i)	1	1	2
Zdravie a pohyb			
Telesná a športová výchova a), c) i)	1	1	2
Odborné vzdelávanie	26	26	52
Teoretické vzdelávanie			
Technológia i)	2	2	4
Praktická príprava			
Odborný výcvik d)	24	24	48
Spolu	30	30	60
Účelové kurzy/učivo	36	24	60
Telovýchovný-výcvikový kurz f)	30		30
Kurz na ochranu života a zdravia e)		18	18
Účelové cvičenia e)	6	6	12

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Záverečná skúška g)	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	6	6
Účasť na odborných akciách	1	-
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny, ak je počet vyšší ako 24.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Vyučovanie prebieha v dielňach alebo priamo na stavbách. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- e) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v každom ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín raz priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 2. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín v teréne mimo priestorov školy a je súčasťou plánu práce školy.
- f) Súčasťou vyučovania je telovýchovno-výcvikový kurz, ktorý sa realizuje formou lyžiarskeho kurzu, alebo plaveckého kurzu. Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6 hodín.
- g) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- h) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Disponibilné hodiny sa využili na posilnenie minimálneho počtu vyučovacích hodín teoretickej prípravy a to všeobecné vzdelávanie – 4 hodiny (predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika a telesná a športová výchova), a odborné vzdelávanie – 2 hodiny (predmet technológia)
- j) Povinnou súčasťou vzdelávacieho programu je vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania v súlade s rámcovým učebným plánom uvedeným v podkapitole 9.1.1 a vzdelávacími štandardmi uvedenými v podkapitole 9.2. dodatku č. 9 schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. mája 2023 pod číslom 2023/5272:50-C2910 s účinnosťou od 1. septembra 2023.“.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú súčasťou prílohy k tomuto ŠKVP.

7. UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY VZDELÁVACIEHO PROGRAMU NA ZÍSKANIE NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELANIA UČEBNÉHO ODBORU 3686 F stavebná výroba

UČEBNÝ PLÁN

Vyučovacie predmety	Celkový počet vyučovacích hodín za štúdium
Jazyk a komunikácia	36
slovenský jazyk a literatúra	18
anglický/nemecký jazyk	18
Matematika a práca s informáciami	36
matematika ^{a)}	18
informatika	18
človek a príroda	30
fyzika	10
chémia	10
biológia	10
človek a spoločnosť	30
dejepis	10
geografia	10
občianska náuka	10
SPOLU	132

Poznámky k učebnému plánu

- a) Vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania môže škola realizovať v blokoch v uvedenom minimálnom rozsahu. O organizácii vzdelávania – zaradenie vzdelávania do ročníkov, voľbe organizačnej formy vyučovania (zaradenie vyučovacích hodín v rozvrhu/vyučovanie v blokoch) rozhodne riaditeľ školy.
- b) Uchádzači o získanie nižšieho stredného vzdelania ukončia vzdelávanie úspešným absolvovaním komisionálnej skúšky z vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí:
- slovenský jazyk a literatúra,
 - cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk)
 - matematika,
 - informatika,
 - človek a príroda (pozostávajúci z oblastí fyzika, chémia, biológia),
 - človek a spoločnosť (pozostávajúci z oblastí dejepis, geografia, občianska náuka).
- c) Komisionálne skúšky majú ústnu formu, ktorú tvorí ústna odpoveď pred komisiou pre komisionálne skúšky. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Zadania komisionálnej skúšky musia plne rešpektovať vzdelávacie štandardy jednotlivých vyučovacích predmetov a ich oblastí. V jeden deň môže žiak vykonať komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

Učebné osnovy

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	spolu 18 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačnej kompetencie žiakov. Obsahom vyučovacieho predmetu sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra. Jazyk sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok na vyjadrovanie emócií. Akcent sa kladie na rozvoj čitateľskej gramotnosti a tvorbu vlastných jazykových prejavov.

Špecifickú zložku podoblasti tvorí literatúra. Jej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií – súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na recepciu umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Rozvíjané čitateľské kompetencie ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň jazykových a rečových zručností v slovenskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikačnú situáciu. Pri rozvíjaní týchto kompetencií je potrebné zohľadniť kognitívnu úroveň žiakov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je, aby žiaci:

- vyjadrovali svoje skúsenosti, pocity, názory ústnou a písomnou formou.
- reagovali primeraným spôsobom v rôznych spoločenských a kultúrnych súvislostiach.
- používali čítanie a písanie v rôznych komunikačných situáciách.
- porozumeli súvislým i nesúvislým textom a vedeli získať informácie z textu.
- porozumeli literárnym textom a posúdili ich na základe vlastného hodnotového systému z etického a estetického aspektu.
- vhodne a správne využívali jazykové a mimojazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou.

I. Gramatika a pravopis 4 hodiny

1. Písanie i/y
2. Písanie veľkých písmen
3. Tvorenie správnych tvarov slov
4. Pravopisné cvičenie

II. Praktická štylistika 6 hodín

5. Kultúra ústneho a písomného vyjadrovania
6. Opis pracovného postupu
7. Charakteristika osoby
8. Žiadosť
9. Životopis
10. Systematizácia a opakovanie učiva

III. Slovenská poézia po roku 1945 2 hodiny

11. M. Rúfus: Modlitbičky
12. Boris Filan: Nie sme zlí

IV. Slovná zásoba 4 hodiny

13. Slovná zásoba
14. Domáce a cudzie slová
15. Frazeologizmy
16. Pravopisné cvičenie

V. Súčasná slovenská literatúra 2 hodiny

17. S. Žuchová: Zlodeji a svedkovia
18. E. Farkašová: Deň za dňom

Názov predmetu	ANGLICKÝ/NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	spolu 18 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Výučba cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

I. Rodina 3 hodiny

1. Predstavovanie sa, opis človeka
2. Spoznávanie sa - dialóg
3. Moja rodina

II. Bývanie 3 hodiny

4. Môj dom – slovná zásoba
5. Opis izby
6. Bývanie v meste a na vidieku

III. Jedlo a nápoje - 3 hodiny

7. Jedlo a nápoje – slovná zásoba
8. Dialóg v reštaurácii
9. Zdravé a nezdravé jedlá, špeciality

IV. Zdravie 3 hodiny

10. Časti ľudského tela a choroby
11. U doktora – dialóg
12. zdravý životný štýl

V. Nakupovanie 3 hodiny

13. Názvy obchodov a tovarov
14. Dialóg v obchode
15. Služby

VI. Cestovanie 3 hodiny

16. Dopravné prostriedky
17. Moja vysnívaná krajina
18. Moja prázdninová cesta

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	spolu 18 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelania má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách – v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní. Cieľom matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

I. Čísla, premenná a početové výkony s číslami 4 hodiny

1. prirodzené, celé a racionálne číslo, cifra, číslica, desatinné číslo
2. aritmetický priemer, jednotky dĺžky a hmotnosti

3. zlomky
4. percento

II. Vzťahy, funkcie, rovnice, tabuľky, grafy 5 hodín

5. výrazy s premennou, úpravy
6. rovnice s jednou neznámou,
7. slovné úlohy
8. priama a nepriama úmernosť
9. pomer, plán, mapa, mierka plánu a mapy

III. Geometria a meranie 6 hodín

10. priamka, bod, úsečka, stred úsečky
11. trojuholník (základňa, strany, uhly), obsah
12. štvorec a obdĺžnik, jednotky obsahu
13. kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer, obsah
14. jednotky povrchu a objemu, objem a povrch valca
15. objem a povrch kužeľa a gule

IV. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika 3 hodiny

16. usporiadanie prvkov, počet usporiadaní a možností
17. kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou
18. pravdepodobnosť, štatistika, grafy a tabuľky

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	spolu 18 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet informatika pripravuje žiakov k tomu, aby boli schopní účelne a účinne využívať výpočtovú techniku pri štúdiu a aj v budúcom zamestnaní. Výučba je zameraná na osvojenie si potrebných vedomostí a zručností len z užívateľského hľadiska.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali vedomosti a zručnosti vo využívaní štandardného a aplikačného programového vybavenia počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača v praxi, a na základe ďalšieho vzdelávania zvládnuť aj zložitejších aplikačných programov. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Z hľadiska zásadných zručností predmet rozvíja predovšetkým zručnosti využívať informačné technológie.

Výučba sa uskutočňuje v odbornej učebni vybavenej osobnými počítačmi napojenými na internet. Osnovu výkladu učiteľ koordinuje s technickým vybavením učebne, potrebami odboru a odborného bloku a s aktuálnymi záujmami žiakov. Vybavenie učebne je také, aby bola možnosť samostatnej práce najviac dvoch žiakov na počítači. Učiteľ informatiky v službách by mal úzko spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi odborných predmetov.

I. Informácie okolo nás 9 hodín

1. Formátovanie textu, nadpisy, práca s textom
2. Odrážky, obrázky v texte
3. Grafická informácia, fotografia – úpravy
4. Informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami
5. Grafy
6. Prezentácia- zásady tvorby snímok
7. Vytváranie prezentácie
8. Prezentačný program, úprava vzhľadu
9. Prezentačný program, časovanie snímok, pridanie zvuku

II. Komunikácia prostredníctvom IKT 3 hodiny

10. Interaktívna a neinteraktívna komunikácia
11. Správy, adresár prijemcov, prílohy
12. Katalógy, portály, vyhľadávače

III. Princípy fungovania IKT 3 hodiny

13. Hardvér, softvér, operačný systém , priečink, disk, CD, USB kľúč,
14. Princípy fungovania internetu, adresa, doména
15. Zdieľanie súborov, lokálna sieť

IV. Informačná spoločnosť 3 hodiny

16. Riziká technológií - vírusy, správnosť informácií, nebezpečný obsah
17. Zásady bezpečnosti pri práci na internete
18. Licencie programov, legálnosť použitia obrázkov a textov

Názov predmetu	FYZIKA
Časový rozsah výučby	spolu 10 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učebný predmet fyzika je všeobecnovzdelávací predmet. Okrem všeobecnovzdelávacej funkcie plní aj prípravnú funkciu vzhľadom na odbornú zložku vzdelania pri pokračovaní v štúdiu na strednej škole.

Cieľom vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta a sú podstatné pre utváranie fyzikálneho obrazu sveta.

I. Teplota 2 hodiny

1. Teplota, jej charakteristika, značka a jednotka
2. Skupenské premeny látok

II. Teplo 2 hodiny

3. Šírenie tepla vedením, prúdením, žiarením
4. Tepelné vodiče a izolanty

III. Svetlo 2 hodiny

5. Svetelná energia a jej premena na teplo
6. Zdroje svetla

IV. Magnetické a elektrické javy, elektrické obvody 4 hodiny

7. Magnet, magnetické vlastnosti látok, magnetická sila
8. Elektrické vlastnosti látok, elektrický prúd, napätie a odpor
9. Jednoduchý elektrický obvod
10. Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami

Názov predmetu	CHÉMIA
Časový rozsah výučby	spolu 10 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

I. Látky a ich vlastnosti 4 hodiny

1. Vlastnosti látok
2. Rovnorodé a rôznorodé zmesi, roztoky
3. Spôsoby oddeľovania zložiek zmesí: odparovanie, usadzovanie, kryštalizácia, filtrácia, destilácia
4. Voda, úprava vody, vzduch a jeho znečistenie

II. Premeny látok 2 hodiny

5. pozorovanie chemických dejov
6. Horľavina požiar, hasenie látok

III. Významné chemické prvky a zlúčeniny 4 hodiny

7. Vodík, kyslík (ozón) železo alkalické kovy (sodík, draslík)
8. Halogény (fluór, chlór, bróm, jód)
9. Oxidy (oxid uhoľnatý, oxid uhličitý, oxid vápenatý, oxidy dusíka)
10. Kyseliny (kyselina chlorovodíková, kyselina dusičná, kyselina sírová)

Názov predmetu	BIOLÓGIA
Časový rozsah výučby	spolu 10 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet biológia je zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

I. Človek a jeho telo 6 hodín

1. Stavba a funkcia orgánových sústav človeka
2. Výživa, zložky potravy, stravovacie návyky
3. Vývin jedinca, starostlivosť o dieťa,
4. Plánované rodičovstvo, ochorenia, prevencia, imunita, zdravý životný štýl
5. Režim dňa, hygienické zásady
6. Alkoholizmus, obezita, hladovanie, fajčenie, závislosť

II. Životné prostredie organizmov a človeka 4 hodiny

7. Životné prostredie, zložky životného prostredia
8. Znečistenie vzduchu, vody, pôdy
9. Odpad, skládky, starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka
10. Ochrana prírody

Názov predmetu	DEJEPIS
Časový rozsah výučby	spolu 10 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učebný predmet dejepis je všeobecno vzdelávací predmet. Jeho úlohou je predovšetkým postupné poznávanie historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej, ale slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti.

Cieľom vyučovania dejepisu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta a sú podstatné pre utváranie historického obrazu sveta.

I. Obraz I. svetovej vojny 1 hodina

1. Dohoda, Trojspolok, štáty po prvej svetovej vojne, Československá republika

II. Európa v medzivojnovom období 1 hodina

2. Európa v medzivojnovom období, komunizmus, nacizmus, fašizmus

III. Československo v medzivojnovom období 1 hodina

3. Politický systém ČSR, dôsledky rozbitia ČSR

IV. Obrazy druhej svetovej vojny 2 hodiny

4. Kľúčové medzníky v druhej svetovej vojne

5. Holokaust, koncentračné tábory

V. Slovenský štát 1939-1945 1 hodina

6. Slovenský štát 1939 – 1945, Slovenské národné povstanie

VI. Rozdelený svet 1 hodina

7. Život v západnom a východnom bloku, európska integrácia

VII. Československo za železnou oponou 2 hodiny

8. Totalitný režim

9. Socializmus s ľudskou tvárou, normalizácia, nežná revolúcia

VIII. Slovensko po roku 1989 1 hodina

10. Demokracia, rozdelenie Československa, vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie

Názov predmetu	GEOGRAFIA
Časový rozsah výučby	spolu 10 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

V predmete geografie sa žiaci učia pochopiť krajinu ako priestor, v ktorom sa odohráva ich každodenný život a význam jej jednotlivých zložiek pre človeka. Pomáha im správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Hlavným cieľom geografie je pripraviť žiakov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.

I. Krajina – miesto, kde žijeme 5 hodín

1. Miestna krajina a jej geografické charakteristiky, faktory kvality života

2. Dôležitosť určitej lokality na Zemi pre človeka

3. Porozumenie charakteru miestnej krajiny, ktoré ju odlišujú od inej lokality na Zemi

4. Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality – fyzicko-geografické a tematické mapy
5. Faktory kvality života
- II. Príroda a človek 5 hodín**
6. Vznik sopečnej činnosti, zemetrasenie, tsunami, hurikány, povodne, klimatické zmeny
7. Voda, formy vody na zemi, význam vody pre človeka, funkcie vody
8. Prírodné katastrofy vo svete a ich vplyv na prírodné prostredie a obyvateľstvo
9. Problémy s nedostatkom vody
10. Environmentálne problémy a ich možné riešenia

Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Časový rozsah výučby	spolu 10 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Cieľom občianskej náuky je dosiahnuť primerané pochopenie spoločenskej reality na úrovni obce, regiónu, slovenskej republiky, konať ako zodpovední ľudia a občania, získať vedomosti a zručnosti, ktoré potrebujú na úspešný vstup na trh práce. Cieľom vyučovania občianskej náuky je pripraviť žiakov na život v spoločnosti a na vstup do zamestnania, oboznámiť ich s ich právami a povinnosťami ako občanov a zamestnancov. Žiaci dostanú základné informácie o tom, ako funguje štát, aký je vzťah občana a štátu, a dozvedia sa, na akých princípoch je založená ekonomika slovenskej republiky. podstatnú časť vyučovania bude tvoriť príprava na životnú prax – rodinný rozpočet, trh práce, pracovné právo, styk s úradmi. žiaci sa dozvedia aj o možnostiach, kde v prípade potreby získajú ekonomické a právne poradenstvo. spoznajú internet ako dôležitý zdroj informácií.

I. OBČAN A ŠTÁT / 2 hodiny /

1. Štát - symboly, funkcie
2. Ústava SR

II. HOSPODÁRENIE RODINY A ŠTÁTU / 2 hodiny /

3. Národný rozpočet
4. Rodinný rozpočet

III. TRH PRÁCE / 1 hodina /

5. Trh práce – práca, mzda, nezamestnanosť, úrad práce

IV. PRACOVNÉ PRÁVO / 1 hodina /

6. Zákoník práce – práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa

V. VEREJNÁ SPRÁVA V SR A V REGIÓNE / 1 hodina /

7. Riadiace zložky štátu – 3 zložky štátnej moci, samospráva

VI. EURÓPSKA ÚNIA / 2 hodiny /

8. EÚ ako spoločenstvo a výhody členstva SR v EÚ - diskusia
9. Európsky parlament, Európska komisia, Európsky súdny dvor

VII. Ako získať radu a pomoc / 1 hodina /

10. Poradenstvo, organizácie zaoberajúce sa poradenstvom

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3686 F stavebná výroba

Na výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3686 F stavebná výroba. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ul. Dukelských hrdinov 2, Lučenec. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3686 F stavebná výroba.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy OV,
kancelária pre sekretariát,
príručný sklad s odkladacím priestorom,

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov, zborovňa pre učiteľov/majstrov odbornej výchovy
kabinet výchovného poradcu

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Priestory pre výkon podnikateľskej činnosti ako kancelárie, sklady a pod.
Sklady náradia, strojov a zariadení
Vrátnica
Knižnica
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Školský internát pri SOŠ technickej , bloky A,B– Fándlyho 3, Lučenec (súčasť školy)

- ✚ 160 izieb pre žiakov
- ✚ Kancelária pre zástupcu ŠI
- ✚ Kancelárie pre vychovávateľov
- ✚ Zborovňa
- ✚ Spoločenská miestnosť
- ✚ Miestnosť pre návštevy
- ✚ Internetová miestnosť pre žiakov
- ✚ Vrátnice

Budova dielní - Dukelských hrdinov 2, Lučenec

- + Kancelária pre hlavného majstra
- + Zborovňa
- + Odborné cvičné triedy
- + Kotolňa
- + Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- + Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (14)
2. Odborná učebňa fyziky
3. 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
4. 4 učebne IKT
5. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
6. Telocvičňa
7. Posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

Školské multifunkčné ihrisko

8.2 Personálne podmienky

- + Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, údržbár, upratovačky, vrátnik a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- + Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti

výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

- ✚ V našej škole sme sa rozhodli ísť cestou budovania inkluzívnej kultúry. Snažíme sa postupne vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom je každý vítaný a prijímaný so svojou jedinečnosťou tak, aby mohol optimálne rozvíjať svoj potenciál. A preto od školského roku 2023/2024 pracuje aj Školský podporný tím, ktorého členovia fungujú v bežných činnostiach samostatne a vykonávajú činnosti, ktoré majú v náplni práce.

8.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 7, 35 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa Sprievodcu školským rokom v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch v 8- dňových súvislých blokoch za 2 týždne. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, internát a priestory odborného výcviku.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Vnútorným systémom kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov a Školským poriadkom školy. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných skúšok a ukončovania štúdia sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka podľa možností a podmienok školy. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje skupinovú formou v ucelených akciách vo vybraných ročníkoch. V prvom ročníku je pre žiakov organizovaný telovýchovný výcvikový kurz zameraný na lyžiarsky výcvik. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sa konajú s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov a členmi ŠPT. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok hygieny a bezpečnosti práce, ochrany zdravia je nevyhnutnou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem.

Základné zásady, podmienky a povinnosti :

1. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vzdelávanie vyhovujú platným predpisom, technickým normám a vyhláškam.
2. Žiaci pri nástupe do 1. ročníka absolvujú vstupné školenie bezpečnosti práce, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.
3. Všetci zamestnanci pri nástupe do pracovného pomeru absolvujú vstupné školenie bezpečnosti práce, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.
4. V rámci praktického vyučovania – cvičení, praxe a odbornej praxe a telesnej výchovy sú žiaci na začiatku školského roka preukázateľným spôsobom oboznámení s podmienkami dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
5. V rámci praktického vyučovania musia žiaci používať ochranné pracovné prostriedky vyplývajúce z jednotlivých pracovných technológií. Za ich používanie je zodpovedný učiteľ praxe alebo majster odborného výcviku. Používanie ochranných pomôcok je pravidelne kontrolované bezpečnostným technikom a manažmentom školy.
6. V praktickom vyučovaní pri práci so strojmí, prístrojmi a zariadeniami sa žiaci oboznamujú s návodmi na obsluhu, prevádzkovo – bezpečnostnými predpismi, ochranou a starostlivosťou o prístroje. Zodpovedný je učiteľ praxe alebo majster odbornej výchovy.
7. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.
8. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť.
9. Pred každou hromadnou akciou – exkurziami, kurzami, športovými podujatiami sú žiaci vedúcim hromadnej akcie poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, správaní počas podujatia a možnými špecifickými rizikami. Žiaci túto skutočnosť potvrdzujú svojim podpisom. Za poučenie o BOZ je zodpovedný učiteľ, ktorý hromadnú akciu organizuje. Hromadnú akciu po splnení všetkých náležitostí povoľuje riaditeľ školy. Jedno a viacdňové podujatia musia byť súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok. V prípade organizovania neplánovaných podujatí musí byť dodatočne zabezpečené poistenie žiakov počas trvania celej akcie.

10. Plán hromadnej akcie obsahuje: názov a zámer akcie, termín, trasu a miesto pobytu, počet účastníkov – počet žiakov, pedagogický dozor, meno vedúceho akcie, miesto a hodinu zrazu, miesto a približnú hodinu návratu, spôsob dopravy, program podujatia, podmienky stravovania, rozpočet a spôsob úhrady, osobitné bezpečnostné opatrenia, súhlas riaditeľa školy.
11. Pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.
12. Viesť evidenciu školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.
13. V rámci teoretického vyučovania žiaci nesmú prenášať školské zariadenie a vybavenie.
14. Súčasťou týždenníckych povinností v prípade, že sa nemôže využiť špecializovaná učebňa je prenos základných pomôcok do učebni vždy v sprievode učiteľa – CD prehrávač, meotar, dataprojektor, učebnice, a pod.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3686 F stavebná výroba

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri formulovaní požiadaviek pre ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, CPPPaP, CŠPP, prípadne i lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti).

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 3686 F stavebná výroba

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu, pri ktorom sa interpretujú výsledky žiaka. Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Skúšanie a hodnotenie žiakov je jedným z kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov a systému vnútroškolskej kontroly. Pri hodnotení jednotlivých predmetov vychádzame z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a na základe dohodnutých pravidiel klasifikácie jednotlivých predmetov odsúhlasených na zasadnutiach jednotlivých predmetových komisií. Klasifikácia a hodnotenie žiakov je rozpracovaná v internom predpise školy.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov :

- hodnotenie zameriavame a formulujeme objektívne a pozitívne
- žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- žiak sa hodnotí na základe miery splnenia stanovených kritérií
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania
- klasifikuje sa iba prebrané a precvičené učivo
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- súborné písomné práce sú žiakom oznámené vopred
- pri klasifikácii sa využíva platná klasifikačná stupnica
- žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna vyučovacia hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. V predmetoch s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne
- učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi výsledok ihneď. Výsledok hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní
- počet kontrolných písomných prác stanovujú učebné osnovy. Jednotlivé druhy písomných skúšok sú rozvrhnuté rovnomerne. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného druhu.
- hodnotíme nasledovné :
 - prácu v škole : pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby,
- prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
 - vzdelávacie výstupy : podľa kritérií hodnotenia
 - domácu prípravu
 - práce žiakov : didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické
- cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia,
- prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Hodnotenie kľúčových kompetencií:

Kľúčové kompetencie budú hodnotené vyučujúcim v každom predmete na konci 1. a 3. štvrťroka školského roka. Každý vyučujúci si pripraví vlastný systém a škálu hodnotenia kľúčových kompetencií a zverejní ich žiakom v úvode školského roka.

Klasifikácia žiakov

Je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Vyučovacie predmety etická výchova, náboženská výchova sa neklasifikujú. V katalógovom liste a na vysvedčení žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/a“, „absolvoval/a“, „neabsolvoval/a“.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka po doručení jeho žiadosti riaditeľovi školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Žiak môže byť neklasifikovaný, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie v riadnom termíne, ale až po uzavretí klasifikácie. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Správanie žiakov

Posudzuje sa v škole v rámci vyučovania, mimoškolskej činnosti, na verejnosti, spoločenských podujatiach a aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach. Práva a povinnosti žiakov sú uvedené v školskom poriadku.

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Správanie žiakov je riešené **výchovnými opatreniami**. Patria sem :

- pochvaly za vzorné správanie, vzorné plnenie si plnenie si povinností alebo statočný čin
- pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku, riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia – ak sa žiak nespráva v súlade s etickými normami a školským poriadkom. Všetky výchovné opatrenia sú triednym učiteľom prejednané so žiakom. Prerokovávajú sa v pedagogickej rade a v písomnej forme sa oznamujú zákonným zástupcom. V prípade opakovaných a závažných priestupkov sa rodičia žiaka pozývajú na osobné stretnutie s výchovným poradcom a triednym učiteľom. Výchovné opatrenia sa zaznamenávajú do katalógového listu žiaka, neuvádzajú sa na vysvedčení

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním – ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
- prospel veľmi dobre - ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2, 0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
- prospel – ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom predmete
- neprospel – ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy.

Vyučujúci rešpektujú doporučenia špeciálneho pedagóga a psychologických vyšetrení žiaka. Uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Využívajú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony. Prípadné problémy konzultujú a riešia v spolupráci s odborníkmi, žiakmi a rodičmi.

Hodnotenia žiaka je vyučujúci povinný zaznamenávať do elektronickej žiackej knižky, aby tak poskytol informácie žiakom a jeho zákonným zástupcom. Rodič má právo na aktuálne informácie, ktoré sa týkajú výchovno-vzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa konkrétneho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov.

Vykonaním ZS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na

vyššom stupni. Získané vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaM SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie, ak nie sú zadané centrálné. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa konkrétneho odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania), materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného odboru získal.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny	V podstate zvolil	Zvolil postup s	Zvolil postup	Nezvolil správny

	a efektívny postup	správny postup	problémami	s problémami a s pomocou skúšajúceho	postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci organizácie prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik konkrétnych odborov.